Основная профессиональная образовательная программа
Социальная психология в образовании
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:

Руководитель образовательной программы:
_____ Е.А. Шмелева
(подпись)

«31» марта 2023 г.

Рабочая программа производственной практики

Тип: технологическая (проектно-технологическая) практика

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Социальная психология в образовании

Шуя

1. Цели практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

Цели практики - получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, связанных с овладением магистрантами основными приёмами организации и проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно:

- по видам практик (путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики).

Направленность практики:

- **Основные базы проведения практики:** кафедра психологии и социальной педагогики Шуйского филиала ИвГУ.

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части блока Б2 Практика и проводится в 2 семестре (очная форма обучения), на 1 курсе (заочная форма обучения).

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Взаимодействие участников образовательных отношений, Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды, Научно-исследовательский семинар.

Данный тип практики призван развить умения и навыки организации и проведения научно-исследовательской работы психолого-педагогического направления в условиях образовательного учреждения, а также оптимизировать и обеспечить написание магистерской диссертации.

Для прохождения данной практики студент должен:

знать:

- основные научные дефиниции, термины психологии, социальной психологии;
- принципы использования, организации, разработки психолого-педагогических диагностических методов с учетом возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ;
- современную методологию научного исследования; современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;
- общие правила и принципы разработки и составления обоснованного перспективного плана научной исследовательской деятельности;
- приемы организации совместной деятельности специалистов для достижения цели научного исследования.

уметь:

- подбирать, апробировать, применять и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ
- выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и валидные методики для психологических и педагогических исследований развития, деятельности личности в онтогенезе;
- разработать, составить и обосновать перспективный план научной исследовательской деятельности.

владеть:

- способами применения и разработки методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ;
- методами анализа и прогноза диагностических мероприятий в контексте педагогической деятельности навыками работы с различными информационными источниками: научной литературой, публикациями в специальных периодических изданиях, нормативно-правовыми документами;
- навыками разработки и составления обоснованного перспективного плана научной исследовательской деятельности.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: нормы профессиональной этики, основные нормативно-правовые акты в сфере образования, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях различного типа. ОПК-1.2. Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать локальные акты с учётом запросов образовательной организации, необходимые для реализации образовательного процесса и взаимодействия его участников. ОПК-1.3. Владеет: опытом оптимизации профессиональной деятельности с учётом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: основные закономерности, требования и механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учётом специфики образовательной организации; структуру, виды и функции научно- методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, порядок их разработки и утверждения. ОПК-2.2. Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом контекстов, в которых протекает процессы обучения, воспитания и социализации. ОПК-2.3. Владеет: опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического сопровождения их реализации.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; функции и границы применения образовательных технологий, необходимых для индивидуализации образовательного процесса.

		ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; взаимодействовать с участниками образовательного процесса для индивидуализации обучения, воспитания и социализации. ОПК-3.3. Владеет: современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: основные социально-педагогические условия, общие принципы и подходы к реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств и поведения; нормативно-правовые и нормативно-методические документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Умеет: создавать ситуации, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся с учётом базовых национальных ценностей; проектировать и формировать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности. ОПК-4.3. Владеет: приёмами и действиями по реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5.Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: основные виды, цели, механизмы и методы организации мониторинговых исследований; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов. ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с типом образовательной организации; отбирать методы диагностики и применять их для оценки показателей качества образования; выявлять индивидуальные особенности и способы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет: базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: основные виды психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2 Умеет: проектировать учебно-познавательные ситуации и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе ~~и~~ в инклюзивной образовательной среде образовательной

		организации. ОПК-6.3. Владеет: действиями отбора и эффективного использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: основные принципы, закономерности, механизмы и способы организации взаимодействия участников образовательных отношений; особенности организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, учитывая особенности образовательной организации. ОПК-7.2. Умеет: планировать взаимодействие совместно с другими участниками образовательных отношений. ОПК-7.3. Владеет: способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: основные положения теории проектирования педагогической деятельности, образовательного процесса и дидактических систем; методологию и методы научного исследования в профессиональной деятельности. ОПК-8.2. Умеет: разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ОПК-8.3. Владеет: опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы (УК-3 (индикаторы – 1,2, 3, 4, 5);

- теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации (УК-6 (индикаторы – 1,2, 3, 4, 5);

- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормы профессиональной этики (ОПК-1 (индикаторы – 1,2, 3);

- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; структуру образовательной программы и требования к ней (ОПК-2 (индикаторы – 1,2, 3);

- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1,2, 3);

- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (ОПК-4 (индикаторы – 1,2, 3);

- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга (ОПК-5 (индикаторы – 1,2, 3);

- психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6 (индикаторы – 1,2, 3);

- основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения (ОПК-7 (индикаторы – 1,2, 3);

- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1,2, 3).

Уметь:

- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели(УК-3 (индикаторы – 1,2, 3, 4, 5);

- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации (УК-6 (индикаторы – 1,2, 3, 4, 5);

- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования (ОПК-1 (индикаторы – 1,2, 3);

- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП (ОПК-2 (индикаторы – 1,2, 3);

- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса (ОПК-3 (индикаторы – 1,2, 3);

- воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4 (индикаторы – 1,2, 3);

- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1,2, 3);

- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями (ОПК-6 (индикаторы – 1,2, 3);

- использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности (ОПК-7 (индикаторы – 1,2, 3);
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1,2, 3).

Владеть:
- навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели (УК-3 (индикаторы – 1,2, 3, 4, 5);
- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (УК-6 (индикаторы – 1,2, 3, 4, 5);
- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования (ОПК-1 (индикаторы – 1,2,3).
- различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП (ОПК-2 (индикаторы – 1,2, 3);
- действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования (ОПК-3 (индикаторы – 1,2, 3);
- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности (ОПК-4 (индикаторы – 1,2, 3);
- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения (ОПК-5 (индикаторы – 1,2, 3);
- навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) (ОПК-6 (индикаторы – 1,2, 3);
- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений(ОПК-7 (индикаторы – 1,2, 3).
- методами, формами и средствами педагогической деятельности; методикой их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8 (индикаторы – 1,2, 3).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов, 4 недели)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1	1. Участие в установочном собрании. 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.		Дневник практики
2.	Основной этап	1-4	Задание 1. Сбор информации об образовательной организации (будущей базе опытно-экспериментальной работы) и ее анализ. 1.1 На основе изучения документации, анализа информации размещенной на официальном сайте дайте обобщенную характеристику учреждения, по следующей схеме: 1. Документы, регламентирующие деятельность учреждения федерального и регионального уровня; 2. Связь учреждения с органами управления, образовательными и социально-педагогическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, внутренних дел и т.п.; 3. Материально-техническая база учреждения; 4. Кадровый состав; 5. Основные направления деятельности учреждения. Задание 2. Провести анализ основной образовательной		Дневник практики Отчет о практике Характеристика образовательной организации (будущей базы опытно-экспериментальной работы) Описание компонентов ООП, которые реализуются с участием педагога-психолога Анализ психолого-педагогической деятельности в учреждении Анализ опыта психолого-педагогической деятельности в образовательной организации

			программы и определить место педагога-психолога в ее реализации. Задание 3. Изучить психолого-педагогическую деятельность в учреждении. 3.1. Представить анализ психолого-педагогической работы в учреждении, используя план работы, документы и материалы отражающие психолого-педагогической работу. Задание 4. Познакомиться с опытом психолого-педагогической деятельности в образовательной организации. 4.1. Представить описание позитивных аспектов психолого-педагогической деятельности. 4.2. Сформулировать социально-психологические проблемы, имеющиеся в образовательной среде организации.		
3.	Заключительный этап	*4*	Составление и оформление отчета Сдача зачёта	0,25	Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Во время прохождения практики со студентами проводятся организационные мероприятия, которые строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии и т.п.). В ходе практики студенты используют навыки конспектирования, реферирования, анализа нормативно-правовых документов, официального сайта образовательной организации, сбора и обработки практического материала; написания отчета.

При прохождении производственной практики студенты знакомятся особенностями функционирования образовательной организации, нормативно-правовыми основами ее деятельности, особенностями психолого-педагогической деятельности в организации, анализируют позитивные стороны и проблемы психолого-педагогической работы.

При этом используются разнообразные технические устройства, программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологий.

Перечень информационных технологий, используемых студентами в процессе практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: дистанционные технологии; мультимедиа технологии; технологии визуализации (презентационная графика).

Для подготовки теоретического обзора литературы по теме исследования, выполнения индивидуальных заданий по практике, подбора библиографии по теме ВКР студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

В ходе практики студенты выполняют индивидуальные задания, направленные на освоение теоретико-методологических основ психолого-педагогических исследований.

На подготовительном этапе практики студенты знакомятся с базой практики. Проходят инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Основной этап практики включает:

- Знакомство магистрантов с образовательной организацией (будущей базой опытно-экспериментальной работы).
- Знакомство с основной образовательной программой образовательной организации, реализуемой с участием педагога-психолога.
- Анализируют психолого-педагогическую деятельность в учреждении и определяют ее позитивные стороны и проблемы.
- Анализируют опыт психолого-педагогической деятельности в образовательной организации.

На заключительном этапе практики студенты составляют и оформляют отчет о практике.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

По результатам производственной практики, технологической (проектно-технологическая) практики в соответствии со сроками, указанными для каждого этапа практики в индивидуальном задании по практике, представляются следующие формы отчетности: дневник практики, отчет о практике и характеристику от руководителя практики.

Отчет о практике включает:

1. Характеристика образовательной организации (будущей базы опытно-экспериментальной работы)
2. Описание компонентов ООП, которые реализуются с участием педагога-психолога
3. Анализ психолого-педагогической деятельности в учреждении
4. Анализ опыта психолого-педагогической деятельности в образовательной организации

Форма проведения аттестационного испытания в промежуточной аттестации – зачет с оценкой проводится в форме защиты отчёта на итоговой конференции по результатам практики.

Критерии оценки: индивидуальное задание по практике (текстовый отчет о прохождении практики и его защита) (0-20 балла); отзыв-характеристика ответственного лица от профильной организации о работе студента в период практики (0-5 баллов); дневник практики (как приложение к текстовому отчету) (0-5 баллов); характеристика образовательной организации (будущей базы опытно-экспериментальной работы) (0-30 баллов описание компонентов ООП, которые реализуются с участием педагога-психолога (0-10 баллов); анализ психолого-педагогической деятельности в учреждении (0-10 баллов), анализ опыта психолого-педагогической деятельности в образовательной организации (0-20 баллов).

Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике.

Зачет проводится в последний день практики. Состав оценочных средств (форм отчетностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчетности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 2 к рабочей программе практики).

Шкала оценки результатов прохождения студентами производственной практики, технологической (проектно-технологической) практики

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по практике с описанием критериев оценки за практику, а также шкал оценки в полном объеме представлен в Приложении 1 к рабочей программе практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник, 2018. - 152 с.
2. Методические рекомендации по подготовке и защите магистерской диссертации для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование / Т. В. Зобнина, О. В. Баркунова.— Шуя: Шуйский филиал ИвГУ, 2018 .— 32 с. — Режим доступа: по подписке. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/675359. - Текст: электронный.
3. Раянова, Ю.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: учебное пособие / Ю.Ю. Раянова, О.В. Курагина. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638. – ISBN 978-5-91930-120-2. – Текст: электронный.

дополнительная литература:

1. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. - Москва: Совершенство, 1998. - 298 с.
2. Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. - Москва: Академия, 2009. - 320 с.
3. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 534 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846. – ISBN 978-5-4475-8350-7. – DOI 10.23681/443846. – Текст: электронный.

4. Давыдов В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. - Москва: Логос, 2006. - 128 с.
5. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - Москва: Академия, 2003. - 208 с.
6. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 248 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599. – Текст: электронный.
7. Новиков, А.М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – Москва: Либроком, 2010. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773. – ISBN 978-5-397-00849-5. – Текст: электронный.
8. Овчарова, Р. В. Технологии практического психолога образования: учебное пособие для студентов высших специальных учебных заведений / Р. В. Овчарова. - Москва: Сфера, 2000. - 448 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://vocabulary.ru – Национальная энциклопедическая служба
2. http://www.childpsy.ru – детская психология
3. http:// www.Psinovo.ru - сайт помощи психологам, педагогам, студентам и родителям
4. http://psyznaiyka.net – научно-методические статьи по психологии

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»
Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;
Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;
Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring

Программное обеспечение:
В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

2. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Основная профессиональная образовательная программа
Социальная психология в образовании
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Автор рабочей программы практики: О.В. Баркунова, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «09» июня 2021 г., протокол № 11

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _6_ от «21» января 2022 г
Согласовано:
Руководитель образовательной программы:
_____ Е.А. Шмелева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «31» марта 2023 г.
Согласовано Руководитель образовательной программы:
Руководител _____ Е.А. Шмелева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.А. Шмелева
(подпись)

Приложение 1. ***Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике***

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол от «31» марта 2023 г., № 9

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная психология в образовании

Квалификация выпускника
Магистр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по практике «Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика»

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап Вид работ: 1. Знакомство с местом практики. 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	УК-3 УК-6 ОПК-1	Дневник практики	
2	Основной этап Виды работ: Задание 1. Сбор информации об образовательной организации (будущей базе опытно-экспериментальной работы) и ее анализ. 1.1 На основе изучения документации, анализа информации размещенной на официальном сайте дайте обобщенную характеристику учреждения, по следующей схеме: 6. Документы, регламентирующие деятельность учреждения федерального и регионального уровня; 7. Связь учреждения с органами управления, образовательными и социально-педагогическими	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Дневник практики Отчет о практике Характеристика образовательной организации (будущей базы опытно-экспериментальной работы) Описание компонентов ООП, которые реализуются с участием педагога-психолога Анализ психолого-педагогической деятельности в учреждении Анализ опыта психолого-педагогической деятельности в образовательной организации	

	учреждениями, учреждениями здравоохранения, внутренних дел и т.п.; 8. Материально-техническая база учреждения; 9. Кадровый состав; 10. Основные направления деятельности учреждения. Задание 2. Провести анализ основной образовательной программы и определить место педагога-психолога в ее реализации. Задание 3. Изучить психолого-педагогическую деятельность в учреждении. 3.1. Представить анализ психолого-педагогической работы в учреждении используя план работы, документы и материалы отражающие психолого-педагогической работу. Задание 4. Познакомиться с опытом психолого-педагогической деятельности в образовательной организации. 4.1. Представить описание позитивных аспектов психолого-педагогической деятельности. 4.2. Сформулировать социально-психологические			

	проблемы, имеющиеся в образовательной среде организации.			
3	Заключительный этап: Вид работ: Составление и оформление отчета по практике.	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Дневник практики Отчет о практике Характеристика руководителя	Зачет с оценкой

Основные характеристики компетенций и индикаторы достижения компетенций, а также дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции компетенций содержатся в паспортах компетенций выпускника.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

УК- 3, УК-6, ОПК-1, ОПК- 2, ОПК- 3, ОПК- 4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, технологической (проектно-технологической) практике, является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентов в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения студентами производственной практики, технологической (проектно-технологической) практики

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Основная профессиональная образовательная программа
Социальная психология в образовании
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
Дневник практики (как приложение к текстовому отчету)

Задание:

Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням согласно индивидуальному заданию. Факт выполнения работ подтвердить отметкой или оценкой руководителя от профильной организации.

В первый день практики в дневнике в обязательном порядке зафиксировать факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	
0-5	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням;
	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных)
	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных)
	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных)
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
0-4	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике
	отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий
	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий
	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
0-3	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям
	наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики

	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики

Составитель О.В. Баркунова

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.

Основная профессиональная образовательная программа
Социальная психология в образовании
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТСТВЕННОГО ЛИЦА ОТ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ О РАБОТЕ СТУДЕНТА В ПЕРИОД ПРАКТИКИ

по производственной практике

Оценки в баллах	Критерии
Оценивание работы студента в период практики руководителем от профильной организации в отзыве - характеристике	
5	отличную оценку получает студент в период практики в отзыве ответственного лица, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
4	хорошая оценка работы студента в период практики в ответственного лица, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
3	удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
0	неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики

Составитель О.В. Баркунова

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ СТУДЕНТА
по производственной практике

Задание:
Выполнить все виды работы и задания согласно индивидуальному заданию по практике.

Текстовый отчет о прохождении практики

Оценки в баллах	Критерии
Оформление текстового отчета о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
16-20	– содержание и структура отчёта соответствуют поставленным цели и задачам; – изложение материала носит проблемно-аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью; – промежуточные и итоговые выводы отчёта соответствуют формам представления результатов научно-исследовательской работы; – публичная защита отчёта показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
11-15	– содержание и структура отчёта в целом соответствуют поставленным цели и задачам; – изложение материала не всегда носит проблемно-аналитический характер; – промежуточные и итоговые выводы отчёта в целом соответствуют формам представления результатов научно-исследовательской работы; – публичная защита отчёта показала достаточно уверенное владение материалом, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, но при этом были отдельные неточности при ответах на некоторые вопросы
6-10	– содержание и структура отчёта не полностью соответствуют поставленным цели и задачам; – изложение материала носит описательный характер; – выводы отчёта не полностью соответствуют формам представления результатов научно-исследовательской работы; – в ходе публичной защиты проявилось неуверенное владение материалом, наблюдались затруднения при попытке отстаивать собственную позицию, а также при ответах на вопросы
0-5	– содержание и структура отчёта в основном не соответствуют цели и задачам; – источниковая база отчёта является недостаточной для решения поставленных задач; – выводы работы не соответствуют формам представления результатов

	научно-исследовательской работы; – в ходе публичной защиты отчёта проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию и отвечать на вопросы

Составитель О.В. Баркунова

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.

Приложение 2. **Примерное индивидуальное задание по практике**

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	
Факультет	педагогики и психологии
Курс, группа	
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/и)	Социальная психология в образовании
Форма обучения	очная

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Технологическая (проектно-технологическая) практика
Направленность практики (при наличии)	-
Способ проведения практики	-
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	4 недели (6 зачетных единиц, 216 часа)
Сроки проведения практики	дата/месяц/год - дата/месяц/год
База практики	Шуйский филиал ИвГУ, кафедра психологии и социальной педагогики
Руководитель практики от факультета	Баркунова О.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и социальной педагогики
Руководитель практики от ответственной кафедры (научный руководитель)	Мишагина О.М., кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и социальной педагогики

1.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы (УК-3 (индикаторы – 1,2, 3, 4, 5);

- теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации (УК-6 (индикаторы – 1,2, 3, 4, 5);

- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере

образования в Российской Федерации; нормы профессиональной этики (ОПК-1 (индикаторы – 1,2, 3);

- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; структуру образовательной программы и требования к ней (ОПК-2 (индикаторы – 1,2, 3);

- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1,2, 3);

- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (ОПК-4 (индикаторы – 1,2, 3);

- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга (ОПК-5 (индикаторы – 1,2, 3);

- психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6 (индикаторы – 1,2, 3);

- основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения (ОПК-7 (индикаторы – 1,2, 3);;

- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1,2, 3).

Уметь:

- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели(УК-3 (индикаторы – 1,2, 3, 4, 5);

- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации (УК-6 (индикаторы – 1,2, 3, 4, 5);

- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования (ОПК-1 (индикаторы – 1,2, 3);

- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП (ОПК-2 (индикаторы – 1,2, 3);

- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса (ОПК-3 (индикаторы – 1,2, 3);

- воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4 (индикаторы – 1,2, 3);

- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1,2, 3);

- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями (ОПК-6 (индикаторы – 1,2, 3);

- использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности (ОПК-7 (индикаторы – 1,2, 3);

- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1,2, 3).

Владеть:

- навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели (УК-3 (индикаторы – 1,2, 3, 4, 5);

- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (УК-6 (индикаторы – 1,2, 3, 4, 5);

- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования (ОПК-1 (индикаторы – 1,2,3).

- различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП (ОПК-2 (индикаторы – 1,2, 3);

- действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования (ОПК-3 (индикаторы – 1,2, 3);

- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности (ОПК-4 (индикаторы – 1,2, 3);

- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения (ОПК-5 (индикаторы – 1,2, 3);

- навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) (ОПК-6 (индикаторы – 1,2, 3);

- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений(ОПК-7 (индикаторы – 1,2, 3).

- методами, формами и средствами педагогической деятельности; методикой их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8 (индикаторы – 1,2, 3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1		Подготовительный этап	1. Участие в установочном собрании. 2. Знакомство с местом практики. 3. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	
2		Основной этап	Задание 1. Сбор информации об образовательной организации (будущей базе опытно-экспериментальной работы) и ее анализ. 1.1 На основе изучения документации, анализа информации размещенной на официальном сайте дайте обобщенную характеристику учреждения, по следующей схеме: 11. Документы, регламентирующие деятельность учреждения федерального и регионального уровня; 12. Связь учреждения с органами управления, образовательными и социально-педагогическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, внутренних дел и т.п.; 13. Материально-техническая база учреждения; 14. Кадровый состав; 15. Основные направления деятельности учреждения. Задание 2. Провести анализ основной образовательной программы и определить место	

			педагога-психолога в ее реализации. Задание 3. Изучить психолого-педагогическую деятельность в учреждении. 3.1. Представить анализ психолого-педагогической работы в учреждении используя план работы, документы и материалы отражающие психолого-педагогической работу. Задание 4. Познакомиться с опытом психолого-педагогической деятельности в образовательной организации. 4.1. Представить описание позитивных аспектов психолого-педагогической деятельности. 4.2. Сформулировать социально-психологические проблемы, имеющиеся в образовательной среде организации.	
3		Заключительный этап	Задание 5. Составление и оформление отчета по практике. Задание 5.1. Составить и оформить отчет по практике. Задание 5.2. Представление отчета по практике. Задание 5.3. Сдача зачета по практике.	

3.Формы отчётности по результатам практики

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1	Дневник прохождения практики	*Дата/месяц/год*
2	Характеристика на студента по результатам практики	*Дата/месяц/год*
3	Отчет по практике: – Характеристика образовательной организации (будущей базы опытно-экспериментальной работы) – Описание компонентов ООП, которые реализуются с участием педагога-психолога – Анализ психолого-педагогической деятельности в учреждении – Анализ опыта психолого-педагогической деятельности в образовательной организации	*Дата/месяц/год*

4. Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Дневник практики 0-5	– полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням; – отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных) – отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных) – отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных)
Текстовый отчет о прохождении практики 0-20	– содержание и структура отчёта соответствуют поставленным цели и задачам; – изложение материала носит проблемно-аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью; – промежуточные и итоговые выводы отчёта соответствуют формам представления результатов научно-исследовательской работы; – публичная защита отчёта показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
Отзыв-характеристика ответственного лица от профильной организации о работе студента в период практики 0-5	– отличную оценку получает студент в период практики в отзыве ответственного лица, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики – хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве руководителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики – удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве руководителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики – неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве руководителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
Характеристика образовательной организации (будущей базы опытно-экспериментальной работы) 0-30	- характеристика содержит анализ федеральных и региональных документов, регламентирующих деятельность образовательной организации; - представлена связь учреждения с органами управления, образовательными и социально-педагогическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, внутренних дел с использованием графических средств; - представлен качественный анализ кадрового состава организации, определены потенциальные возможности; - описаны направление деятельности организации, описаны перспективы развития
Описание компонентов ООП, которые реализуются с участием педагога-психолога 0-10	- демонстрирует полное понимание проблемы важности роли педагога-психолога в реализации основной образовательной программы; - определены ключевые позиции педагога-психолога в реализации ООП; - сформулированы проблемы и перспективы работы педагога-психолога в реализации ООП
Анализ психолого-педагогической деятельности в учреждении	- представлен полный и глубокий анализ деятельности; - проведен анализ основанный на нормативно-правовых документах работы психологической службы; - выводы обоснованы;

0-10	- представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана
Анализ опыта психолого-педагогической деятельности в образовательной организации 0-20	- представлен полный и глубокий анализ опыта; - проблемы психолого-педагогической работы в организации представлены полностью; - проведен анализ проблем с привлечением дополнительной литературы; - выводы обоснованы; - представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководитель практики от факультета _____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:
Ответственное лицо из числа работников профильной организации, _____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен(а), задание получила
_____
(подпись, дата)